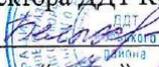


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 17.08.2025 протокол № 4

Председатель  И.А. Яковлева

И.о. директора ДДТ Кольского района
 Ю.А. Белых
2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Первый ход»

Срок реализации программы: 1 год обучения

Объем программы: 72 часа

Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик:
Ерофеева Ольга Михайловна
методист

г. Кола 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый ход» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Устав ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует интеллектуальному развитию детей, совершенствованию психических процессов.

1.1 Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Обучение игре

в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения и самореализации.

1.2 Педагогическая целесообразность

Обучение игре в шахматы благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Игра развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в детях ряд необходимых качеств для успешного обучения: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

1.3 Цель программы: обучение учащихся принципам шахматной игры посредством освоения основных правил, понятий и развития ключевых компетенций игры в шахматы.

1.4 Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями;
- освоить правила поведения партнеров по шахматной игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Развивающие:

- развивать умение выявлять и устанавливать связи и отношения в шахматной игре, самостоятельно решать шахматные задачи;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- выработать уверенность в своих силах, выдержку;
- прививать навыки самодисциплины.

1.5. Условия реализации программы.

Адресат программы - обучающиеся 5-7 лет.

Условия набора: для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Прием детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении могут быть учащиеся дозачисленны на основании вводной диагностики.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

1.6. Срок реализации программы – 1 год, 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, занятия проводятся в аудитории.

Занятия ведутся на русском языке.

Уровень программы – стартовый.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (25 минут), всего 72 часа в год.

1.8 Ожидаемые результаты

Освоение новых видов деятельности. Конечным результатом освоения программы считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, партия, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, ценность фигур, шахматная нотация, рокировка (длинная и короткая), шах, мат.

- начальное положение (начальная позиция);

- названия шахматных фигур (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка);

- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

- правильно размещать доску между игроками и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать короля;

- объявлять шах и ставить мат.

1.9. Способы определения результативности.

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения:

- *вводный контроль* проводится в сентябре в форме беседы;

- *текущий контроль* осуществляется систематически в ходе каждого занятия посредством индивидуальных и групповых бесед, наблюдения.

- *промежуточный контроль* проводится в середине учебного года;

- *итоговый контроль* знаний обучающихся проводится в мае посредством проверки степени освоения материала и умения применять его на практике.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Сводная таблица результатов обучения

по образовательной программе дополнительного образования детей

педагог д/о

группа №

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						

Критерии Оценки результатов обучения

Уровни	Показатели
Высокий	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве
Средний	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
Низкий	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

2. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Входной контроль. Собеседование
2.	Шахматная доска.	4	1	3	Текущий контроль
3.	Шахматные фигуры.	33	6	27	Текущий контроль/ Промежуточный контроль
4.	Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур.	6	2	4	Текущий контроль
5.	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.	22	4	18	Текущий контроль
6.	Гроссмейстеры.	2	2		Текущий контроль
7.	Итоговое занятие. Экскурсия.	4	4		Итоговый контроль
	ИТОГО:	72	20	52	

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (теория – 1 час).

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ. Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры.

2. Шахматная доска(4 часа).

Теория – 1 час.

Дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, фигурах. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Практика – 3 часа.

Устройство шахматной доски: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

3. Шахматные фигуры (33 часа).

Теория – 6 часов.

Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур. Знакомство с правилами игры разными фигурами.

Практика – 27 часов.

Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Закрепление и отработка навыков игры. Дидактические игры и упражнения. Игры в парах. Шахматный квест.

4. Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур (6 часов).

Теория – 2 часа.

Понятие о шахматной нотации. Знакомство с ценностью каждой фигуры.

Практика – 4 часа.

Отработка теоретических знаний на практике. Дидактические игры и упражнения.

5. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной игры (22 часа).

Теория – 4 часа.

Правила хода и взятия каждой из фигур, Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 18 часов.

Отработка на практике полученных теоретических знаний. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и упражнения. Квест-игра.

6. Гроссмейстеры (теория – 2 часа).

Знакомство с русскими и советскими гроссмейстерами (чтение литературы, просмотр видео).

7. Итоговое занятие. Экскурсия (теория – 4 часа).

Подведение итогов. Экскурсия. Шахматы на Поморской набережной.

4. Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график (приложение № 1 к программе)

Материально-техническое обеспечение педагогического процесса:

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Первый ход» необходимо:

- помещение для занятий с достаточным освещением;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук;
- доска магнитно-маркерная "Шахматы - шашки"+комплект тематических магнитов КМ-12;
- интерактивная игровая доска – 1 шт.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Проведение занятий строится на основе системы следующих дидактических принципов:

- Принцип наглядности – широкое использование наглядных примеров при обучении игре в шахматы, например, показ дидактических заданий на демонстрационной доске, показ слайдов, чтение шахматных сказок, загадок и т.д.
- Принцип доступности и индивидуализации – требование оптимального соответствия задач, средств и методов на занятиях по шахматам. Педагогу важно учитывать возрастные особенности занимающихся и в соответствии с этим правильно подбирать задания на занятии.
- Принцип психологической комфортности – создание максимально комфортной среды на занятии, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип вариативности – формирование умения осуществления собственного выбора.
- Принцип творчества – процесс обучения направлен на самостоятельное приобретение детьми творческих навыков.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основными формами обучения игре в шахматы являются:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры.

Методы и приемы обучения, применяемые в процессе реализации программы:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

5. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Новая школа, 1994.- 156 с.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Педагогика, 1991.- 143 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Поматур, 2000. -175 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. / И.Г. Сухин – М.: Изд-во Астрель, АСТ, 2000. – 287 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения : в 2 ч., Ч. 1. / И. Г. Сухин - Обнинск : Изд-во Духовное возрождение, 1998. – 77 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя./ И.Г. Сухин – Обнинск: Изд-во Духовное возрождение, 2011.- 119 с.
7. Шахматы для детей: учебник/ под ред. А. Станишевска , У. Станишевска. - М.: Изд-во Росмэн, 2020 г. – 96 с.
8. Шахматы для дошкольников и младших школьников: практические задания./ под ред. С. Абрамова, В. Касаткиной в 2 ч. – Москва: Изд-во Дайв, 2019 г. – 80 с.
9. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий: учебник./ под ред. С.П. Абрамова, В.П. Барского. – Москва: Изд-во Дайв, 2020. – 256 с.

Список литературы для обучающихся и родителей :

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Новая школа, 1994.- 156 с.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Педагогика, 1991.- 143 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране./ И.Г. Сухин – М.: Изд-во Поматур, 2000. -175 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. / И.Г. Сухин – М.: Изд-во Астрель, АСТ, 2000. – 287 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения : в 2 ч., Ч. 1. / И. Г. Сухин - Обнинск: Изд-во Духовное возрождение, 1998. – 77 с.

Календарный учебный график объединения «Первый ход»

Педагог: Соловьева Надежда Павловна

Количество учебных недель: 36 недели

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- 04.11.2025;
- -;
- -;
- -;
- -.

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с _____ 2025 года по _____ 2025 года;
- зимние каникулы – с _____ 2025 года по _____ 2026 года;
- весенние каникулы – с _____ 2026 года по _____ 2026 года;
- летние каникулы – с 1 июня 2026 года по 31 августа 2026 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарно – учебный график объединения «Первый ход»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Содержание занятия
1.				Теория Практика	1	Знакомство. Легенды о происхождении шахмат. Знакомство с комплектом раздаточного и демонстрационного спортивного инвентаря.	МБДОУ № 47 г. Кола	Вводный контроль
2				Теория Практика	1	Шахматная доска. Устройство шахматной доски, расположение между игроками, белые и черные поля.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
3				Теория Практика	1	Прямые линии: вертикаль, горизонталь, диагональ. Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
4				Теория Практика	1	Прямые линии: вертикаль, горизонталь, диагональ. Закрепление. Дидактические игры и упражнения;	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
5				Теория Практика	1	Тестирование Проверка усвоения понятий: вертикаль, горизонталь, диагональ.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
6				Теория	1	Знакомство с шахматными	МБДОУ	Текущий контроль

				Практика		фигурами. Начальная расстановка фигур.	№ 47 г. Кола	
7				Теория Практика	1	Знакомство с пешкой. Начальное положение пешки Ход пешкой.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
8				Теория Практика	1	Пешка. Ход пешкой. Взятие фигуры противника. Превращение пешки.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
9				Теория Практика	1	Пешка. Дидактические игры и упражнения. Игра.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
10				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (пешка). Закрепление навыков игры пешкой. Взятие на проходе. Игра.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
11				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков игры пешкой.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
12				Теория Практика	1	Знакомство с Ладьей. Начальное положение фигуры. Ход фигурой Ладья. Взятие фигуры противника.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
13				Теория Практика	1	Ладья. Закрепление навыков игры фигурой Ладья. Игра.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
14				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Ладья). Дидактические игры и упражнения. Игра.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
15				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Ладья, пешки). Дидактические игры и упражнения. Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
16				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков игры фигурой. Ладья	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль

17				Теория Практика	1	Знакомство со Слоном. Начальное положение фигуры. Белопольный и чернопольный Слон (ход фигурой). Взятие фигуры противника.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
18				Теория Практика	1	Слон. Закрепление навыков игры фигурой Слон. Игра.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
19				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Слон). Дидактические игры и упражнения. Игра.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
20				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны). Дидактические игры и упражнения. Игра.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
21				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков игры фигурой Слон.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
22				Теория Практика	1	Знакомство с Ферзем. Начальное положение фигуры. Ход фигурой Ферзь. Взятие фигуры противника.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
23				Теория Практика	1	Ферзь. Закрепление навыков игры фигурой Ферзь. Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
24				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Ферзь). Дидактические игры и упражнения. Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
25				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Ферзь). Дидактические игры и упражнения. Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
26				Теория Практика	1	Проверка навыков игры фигурой Ферзь.	МБДОУ № 47	Текущий контроль

							г. Кола	
27				Теория Практика	1	Конь. Начальное положение фигуры. Ход фигурой Конь. Взятие фигуры противника.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
28				Теория Практика	1	Конь. Закрепление навыков игры фигурой Конь.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
29				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Конь). Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
30				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Конь). Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
31				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков игры фигурой Конь.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
32				Теория Практика	1	Знакомство с Королем. Начальное положение фигуры. Ход фигурой Король. Взятие фигуры противника.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
33				Теория Практика	1	Король. Закрепление навыков игры фигурой Король. Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
34				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Король). Закрепление навыков игры фигурами и пешками. Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
35				Теория Практика	1	Тренировочные позиции (Король). Закрепление навыков игры фигурами и пешками. Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль

36				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков игры фигурой Король.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
37				Теория Практика	1	Начальная позиция. Закрепление знаний о расстановке шахматных фигур.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
38				Теория Практика	1	Шахматный квест «Шахматное королевство»	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
39				Теория Практика	1	Шахматная нотация. Понятие шахматной нотации. Дидактические задания.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
40				Теория Практика	1	Шахматная нотация. Понятие шахматной нотации. Дидактические задания.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
41				Теория Практика	1	Шахматная нотация. Дидактические задания.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
42				Теория Практика	1	Ценность фигур. Знакомство с ценностью каждой фигуры. Тяжелые и легкие фигуры.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
43				Теория Практика	1	Ценность фигур. Дидактические игры и упражнения (выгодно-невыгодно).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
44				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка знаний ценности шахматных фигур.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль/ Промежуточный контроль
45				Теория Практика	1	Двойной удар. Нападение одновременно на две единицы противника. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
46				Теория	1	Двойной удар. Дидактические	МБДОУ	Текущий контроль

				Практика		игры и упражнения. Игра в парах.	№ 47 г. Кола	
47				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков нанесения двойного удара.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
48				Теория Практика	1	Шах. Атака на короля. Дидактические игры и упражнения (шах или нет).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
49				Теория Практика	1	Шах. Атака на короля. Дидактические игры и упражнения (шах или нет).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
50				Теория Практика	1	Шах. Варианты защиты от шаха. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
51				Теория Практика	1	Шах. Варианты защиты от шаха. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
52				Теория Практика	1	Мат. Отличие мата от шаха. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
53				Теория Практика	1	Мат. Дидактические игры и упражнения (мат или нет).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
54				Теория Практика	1	Мат. Дидактические игры и упражнения (мат в один ход).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
55				Теория Практика	1	Мат. Дидактические игры и упражнения (мат различными фигурами).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
56				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков объявлять шах и ставить мат.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль

57				Теория Практика	1	Рокировка. Условия выполнения рокировки. Линная и короткая рокировка.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
58				Теория Практика	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
59				Теория Практика	1	Тестирование. Проверка навыков выполнения рокировки.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
60				Теория Практика	1	Линейный мат (двумя Ладьями). Матование двумя ладьями. Дидактические игры и упражнения мат в два хода (простейшие случаи).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
61				Теория Практика	1	Линейный мат (двумя ладьями). Матование двумя ладьями. Дидактические игры и упражнения мат в два хода (простейшие случаи).	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
62				Теория Практика	1	Мат Ладьей. Матование ладьей. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
63				Теория Практика	1	Мат Ладьей. Матование ладьей. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
64				Теория Практика	1	Мат Ферзем. Метод оттеснения короля в угол. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
65				Теория Практика	1	Мат Ферзем. Метод оттеснения короля в угол. Дидактические игры и упражнения.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
66				Теория	1	Квест-игра	МБДОУ	Текущий контроль

				Практика		«Шахматное королевство»	№ 47 г. Кола	
67				Теория Практика	1	Гроссмейстеры. Знакомство с русскими и советскими гроссмейстерами (чтение литературы, просмотр видео). Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
68				Теория Практика	1	Гроссмейстеры. Знакомство с русскими и советскими гроссмейстерами (чтение литературы, просмотр видео). Игра в парах.	МБДОУ № 47 г. Кола	Текущий контроль
69				Теория Практика	1	Экскурсия. Шахматы на Поморской набережной.	МБДОУ № 47 г. Кола	Итоговый контроль
70				Теория Практика	1	Экскурсия. Шахматы на Поморской набережной.	МБДОУ № 47 г. Кола	Итоговый контроль
71				Теория Практика	1	Экскурсия. Шахматы на Поморской набережной.	МБДОУ № 47 г. Кола	Итоговый контроль
72				Теория Практика	1	Экскурсия. Шахматы на Поморской набережной.	МБДОУ № 47 г. Кола	Итоговый контроль
ИТОГО:					72			